



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.полезныекниги.pф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

**Приобщение к истории и культуре Иркутска детей
старшего дошкольного возраста.**

Создание альбома "Иркутск прошлое – настоящее"

Авторы:

**Яблокова Анастасия Андреевна
Вродливец Анна Михайловна**

**МБДОУ города Иркутска
"Детский сад № 41"**

Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца.

К. Паустовский.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти на всю жизнь.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Воспитание чувства патриотизма – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу, краю и родной стране, играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ.

Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Самосознание ребенка-дошкольника связано с овладением элементарными сведениями по истории, географии и культуре нашей Родины. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотическое чувство, пройдя через целый ряд этапов пути к своей зрелости, поднимается до общего государственного самосознания до осознанной любви к своему Отечеству.

Воспитание патриотизма у ребенка дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

Представление о малой Родине можно практически со всеми образовательными областями ООП ДО («Социально-коммуникативная», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Интеграция осуществляется и в процессе организации различных видов детской деятельности, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и т.д.

Одной из актуальных форм работы в этом направлении для нас является такая эффективная форма как совместная проектно-исследовательская деятельность. Именно активные формы взаимодействия мы взяли за основу в работе с детьми и родителями в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Работу по реализации проектной деятельности мы начинали с мониторинга знаний детей и родителей на знание достопримечательностей и истории Иркутска. По результатам

мониторинга мы решили составить перспективный план на три месяца, где мы могли бы как можно больше узнать о нашем городе. И по итогу совместно с детьми мы решили создать альбом о нашем городе, узнать каким он был в прошлом и сейчас.

Перспективный план включает в себя:

Подбор литературы по теме;

Анкетирование родителей;

Поход в музей города Иркутска;

Поход в Краеведческий музей;

Поход в библиотеку имени Марка Сергеева;

Рассматривание картин старого города;

Проведение викторины «По улицам Иркутска»;

Спортивная игра-путешествие по станциям «Люби и знай свой край»;

Составили для каждой семьи маршрут выходного дня, где они посетят определенную достопримечательность и побольше об ней узнают;

Рисование достопримечательностей Иркутска. В подготовку и реализацию проекта были вовлечены:

- дети старшего дошкольного возраста группы «Фантазеры» (5-7 лет);
- родители детей;
- педагоги и сотрудники ДООУ;
- сотрудники библиотеки имени Марка Сергеева;
- сотрудники музея истории города Иркутска;
- сотрудники краеведческого музея
- сотрудники музея города Иркутска

Проводились совместные мероприятия с социальными партнерами

В процессе ознакомления детей с родным городом и областью создается визуальный ряд: люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. Этому способствует просмотр компьютерных презентаций. В единстве с просмотром компьютерных презентаций используются такие методы, как:

- игровое моделирование (направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации);

- игры-путешествия (предполагают наличие единого сюжета, в основе которого лежит воображаемое путешествие детей, преодоление трудностей, встречи с разными персонажами);

- рассказывание дидактических сказок и истории (позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе и области, объяснить значение символов);

- элементы проблемного изложения (педагог ставит проблемный вопрос и показывает способ его разрешения);

- детское экспериментирование (помогает детям практически осуществиться действия, связанные с приобретением новых знаний).

Дети вместе со всеми членами семьи, на протяжении трех месяцев, проводили исследовательскую работу, результатом которой стало изготовление книги «Иркутск прошлое-настоящее».

Дети овладели культурными способами деятельности, проявили инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги, социальные партнеры повысили профессиональные компетенции и гражданский уровень развития в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Родители приняли непосредственное участие в проекте, который способствовал повышению психолого-педагогической культуры родителей, своих знаний по вопросам воспитания в детях чувства патриотизма, сопричастности к жизни своего города через изучение прошлого и настоящего Иркутска.

Созданный в рамках проекта альбом «Иркутск прошлое-настоящее» представляет собой большую книгу ручной работы. На первой странице расположено название альбома и фотографии некоторых значимых достопримечательностей города. На каждой из страниц рассказывается об определенной достопримечательности. Включили краткое описание достопримечательностей города Иркутска. Родители помогли найти старые фотографии достопримечательностей и сделали фотографии современные. А также книга была иллюстрирована рисунками достопримечательностей, которые дети рисовали самостоятельно и каждый рисунок был обязательно включен.

Информационное сопровождение: художественная литература для работы с дошкольниками

1. Рассказы об истории площади им. С.М. Кирова из книги А. Долганова «Мой город вырос из острога», из книги Ф. Кудрявцева «Очерки истории города»
2. «Новые дворики» С. Баруздин
3. «По улице идем и едем» А. Беслик
4. «Три сигнала светофора» А. Суалина
5. Чем занимались горожане» из программы «Живая Русь» Д. Латышевой
6. «Устройство дома» из программы «Живая Русь» Д. Латышевой
7. «У дерева узор неповторимый» А. Павлюченков
8. «Первый в Иркутске» А. Долганов
9. «Из истории мануфактур» из книги Л. Фоминой «Сибирский календарь»
10. «Иркутск» В. Киселев
11. «Плотник Егор» О. Бедарев

12. «Кто построил этот дом», «Новые дворики» С. Баруздин
13. «Кошкин дом» С. Маршак
14. «Из истории и культуры Иркутска», «Книжный город», «Последние строчки книги» из книги Л. Фоминой «Сибирский календарь»,

Использованная литература:

1. Александрова Е.Ю., Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград., 2007.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности//Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. – М., 2008.
5. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников – М., 2008.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
7. Жукова Е. Регионализация художественно-эстетического компонента содержания дошкольного образования //Детский сад от А до Я. – 2010.– № 4.;
8. Кудрявцев Ф. А., Вендрих Г.А. Иркутск, очерки по истории города. – Иркутск, 1971.
9. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М., 2008.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2005.
11. Приангарье: годы, события, люди. Календарь знаменитых и памятных дат Иркутской области/ сост.: И.А. Ступко. – Иркутск,1995.
12. Полунина Н.М. Живая старина Приангарья. – Иркутск, 1990.
13. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания// Дошкольное воспитание. – 2003, – № 6.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1997.;
15. Сибирский фольклор в работе с дошколятами: методическое пособие/ Н.В. Бутакова, С.Н. Гузеева, Г.В. Воробьева, Л.А. Мишарина., Иркутск, 2002.